

**«Ранняя профессиональная ориентация  
детей дошкольного возраста в  
дошкольной образовательной  
организации»**

Подготовила: воспитатель Стырова Н.В.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

**Они должны «в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей».**

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.



В ФГОС ДО указан принцип, который нацеливает на приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В этом документе, обозначен целевой ориентир на этапе завершения дошкольного детства: **ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.**



Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста способствует преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, которая отражена в **«Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»**, определяющая основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования, начиная с дошкольного.

Приобщение к труду является одним из направлений социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста, которое предполагает расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества и воспитание уважения к людям труда.



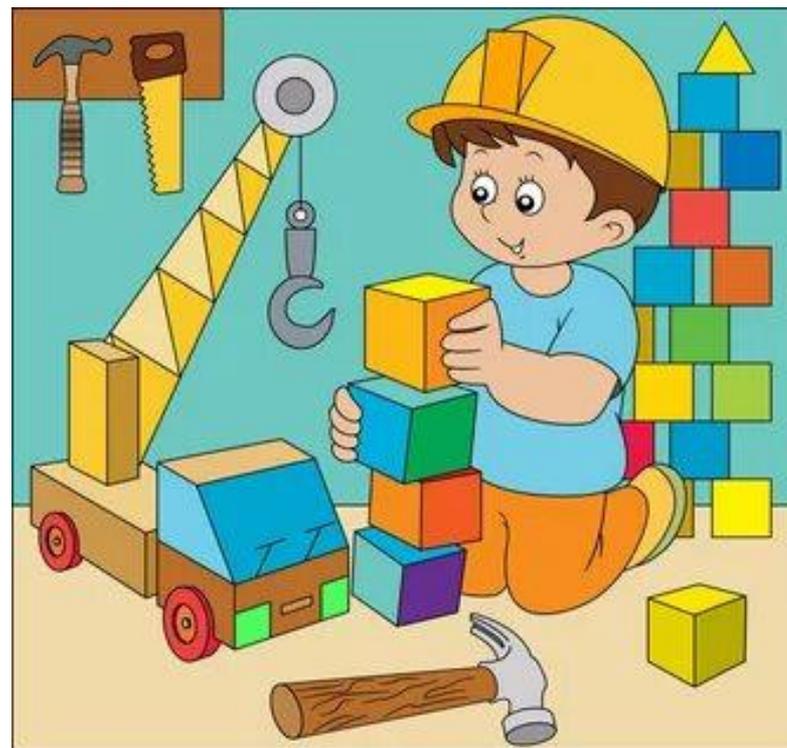
**Ранняя профессиональная ориентация в ДОО** подразумевает, прежде всего, развитие навыков трудовой деятельности в игровой форме, через которые появляется интерес к миру профессий и способствует развитию способностей, интересов, возможностей ребёнка.



Дети в младшем дошкольном возрасте имеют представления о профессиях по названию или определённым признакам.



В старшем дошкольном возрасте дети постепенно познают мотивы профессиональной деятельности взрослых.



## **Формы работы:**

- беседа, разговор с детьми, занятие;
- организация сюжетно –ролевых игр;
- чтение художественной литературы с обсуждением поступков героев;
- заучивание стихотворений и отгадывание загадок о профессиях, трудовых действиях;
- игровая и исследовательская познавательная деятельность;
- организация выставок, мини –музеев;
- проектная деятельность;
- ситуационные задачи;
- театральная деятельность;
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд);
- викторины, развлечения и конкурсы.

**Организация развивающей предметно – пространственной среды по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста:**

- картотека художественных произведений, загадок, пословиц и поговорок;
- выставки энциклопедий, книжек – малышек, альбома с рисунками детей; иллюстрации, картины отображающие трудовые действия людей;
- раскраски с изображением разных профессий;
- дидактические игры; настольно-печатные игры;
- картотека видео: мультфильмы о труде, виртуальные экскурсии, видеоролики о людях разных профессий;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр и т. д.