

ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

подготовила воспитатель Стырова Н.В.

Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста формируется через познание мира профессий, согласно принципу «от близкого к далёкому». Исследователи И. Д. Власова, Г. И. Григоренко, В. В. Кондратова, В. И. Логинова, В. Г. Нечаева, А. Ш. Шахманова считают, что формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста происходит через информирование о людях труда, имитации их профессиональной деятельности. Предлагали знакомить детей с доступными им трудовыми процессами взрослых, орудиями труда и его результатами, общественном характере труда и воспитания на этой основе деятельностного отношения к конкретным явлениям жизни.

Дети старшего дошкольного возраста имеют общее представление о профессиях взрослых, с которыми они часто сталкиваются (воспитатель, продавец, врач, шофёр и т.д.) и результаты их труда им понятны. Содержание информации о деятельности тех профессий, с которыми они не знакомы, получают из разных источников: энциклопедии, телевидение, интернет и т.д. Это связано с тем, что в дошкольный период происходит интенсивное развитие мотивационной сферы личности (Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева и др.). Детям дошкольного возраста всегда интересен мир взрослых, с каким интересом они наблюдают, например, за работой педагогов, отмечая самые характерные особенности поведения. Ребёнок как гениальный артист воспроизводит в игре понравившийся ему образ. Игровая деятельность, организованная детьми пробуждает эмоциональные чувства, ребёнок погружается в мир, который представляется ему идеальным. Действия детей точно отражают их внутренне состояние. Они могут на миг остановиться, любуясь своим творчеством, или наоборот, быть активными, способными на совершение значимого для них дела. Не важно, играет ребёнок один или с кем-

то, эмоции, полученные от игры, для него является важным в становлении личности. Взрослые должны не только расширять круг знаний детей, но и связывать их усвоение с нравственными чувствами благодарности, уважения к человеку и его труду; воспитывать у детей готовность принять участие в труде взрослых, сохранять результаты труда людей, заботливо относиться к окружающему миру.

Эмоциональная сфера детей старшего возраста складывается из результатов собственной трудовой деятельности, совместной работы с взрослыми и сверстниками. Ребёнку всегда интересно попробовать самому сделать так же, как близкий ему человек. Л. С. Выготский эту особенность ребёнка назвал увеличением интеллектуальности эмоций. Следовательно, интерес к содержанию профессиональных действий взрослых является значимым в этот период. Весёлая и непринуждённая беседа о профессиях часто привлекает детское внимание. Результаты, полученные в ходе общения, не заставляют себя ждать, заметно проявляются в различных видах детской деятельности. Каждое детское движение показывает решительный настрой к овладению понравившегося действия. Это можно заметить, когда ребёнок внимательно наблюдает за взрослыми, словно пытаясь осмыслить жизненную необходимость происходящего. На основе таких представлений происходит формирование определенного отношения к людям, представляющим какую-либо отдельно взятую профессию, приходит понимание бережного отношения к результатам их труда.

Представления дошкольников о мире профессий различны в каждом возрасте и характеризуются изменениями в сторону расширения и усложнения представлений по мере взросления. Например, дети в младшем дошкольном возрасте имеют представления о профессиях по названию или определённым признакам. В старшем дошкольном возрасте дети постепенно познают мотивы профессиональной деятельности взрослых. У них появляется стремление быть похожим на взрослых, осуществлять действия вместе с ними, но в силу возраста дети не могут полноценно выполнять трудовые функции взрослых, поэтому они

реализуют эту потребность через игровую деятельность. Насколько дети будут увлечены игрой, в какой мере это будет приносить свои плоды, зависит от решительных и продуманных действий взрослых. Развивая мысль ребёнка о том, какой профессией он хочет овладеть, необходимо использовать все возможные средства и способы к проявлению склонностей, к тому или иному выполнению поручений. Только от близкого окружения ребёнка зависит насколько он станет уважающей себя личностью, заставляя себя не стоять на месте, а активно действовать в будущей профессиональной деятельности. В играх идёт освоение социальных отношений и формирование личностных качеств ребёнка. Л. И. Божович считает, что для ребёнка важно, какое «место он занимает на данном этапе своего развития в системе общественных отношений, доступных в его возрасте».

Организуя раннюю профессиональную ориентацию в дошкольной образовательной организации необходимо учесть положительную роль такого психологического процесса как мышление. Именно оно развивает в ребёнке осознанное отношение к взрослым. Н. Н. Поддъяков выделил следующие этапы познания окружающего мира:

Задачи исследования:

1. Формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования.
2. Формирование представлений в процессе практической деятельности самого ребёнка, обеспечивая самостоятельное планирование деятельности и контроль.

Первые представления о профессиональной ориентации ребёнок получает от близких людей. Задавая вопрос ребёнку младшего возраста «Где работает твоя мама?» как правило, получают ответ «на работе». В старшем дошкольном возрасте многие дети уже конкретно отвечают на данный вопрос, но порой не понимают смысла профессиональной деятельности родителей. Восторг детей от рассказов о своих близких способствует формированию необходимой позиции у педагога в укреплении семейных связей. Он с удовольствием должен показывать

интерес к детским впечатлениям, искренне поддерживать беседу и грамотно объяснять непонятные для ребёнка представления о профессиях. В современных исследованиях семья рассматривается, как пространство становления первичных социальных компетенций ребенка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности, где закладываются основные свойства личности, и формируется первичная профессиональная ориентация. Дошкольный возраст сопровождается всегда радостным настроением, бурным воображением. Дети всегда ждут с нетерпением чего-то интересного и удивительного. Привлечение к трудовым поручениям, заставляет их выполнять действие правильно и ответственно, при условии, если у них есть заинтересованность и любопытство сделать так же как взрослые. Именно родители, порой сами того не замечая, стимулируют интерес ребенка к труду взрослых, развивают представления о различных профессиях, способствуют ранним профессиональным устремлениям. В таком случае детская позиция заключается в получении одобрения выполненных дел со стороны взрослых. Именно искренняя похвала влияет на формирование полноценной личности ребёнка.

В соответствии с темпераментом личности и способностям уже с детства можно увидеть склонности к той или иной профессиональной деятельности. Одни дети подвижные, другие могут длительное время что-то мастерить из деталей конструктора, кто-то просит у родителей купить специальные наборы для игры (врача, продавца, парикмахера, военного и т.д.). Понимание и поддержка интересов и мечтаний своих детей важная задача семьи.

Воспитатели зачастую становятся свидетелями того, как родители стараются развить в своём ребенке, прежде всего интеллектуальный потенциал (как можно раньше научить писать и считать, знать иностранные языки), при этом не учитывают возрастные особенности и сферы развития личности ребёнка. Поведение родителей для детей имеет определённую значимость, способствуя становлению стереотипа ролевого поведения в будущем и формированию ценностных установок, мотивов к выбору будущей профессиональной

деятельности. Можно понять удивление ребенка, когда ему поручают то, о чём он мечтал. Трудовые мотивы дошкольника необходимо поддерживать на протяжении всего дошкольного возраста, укрепляя важные характерные особенности. Но не всегда родители способны поддержать своего ребёнка. Это создаёт проблему оказания педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации психолого-педагогической поддержки родителям в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и ориентирует на укрепление семейных ценностей.

Ранняя профессиональная ориентация, по мнению Н. В. Наумовой, осуществляется через познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие детей. Работа ДОО в этом направлении, строится с учетом следующих условий:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- развивающего образования (системности и последовательности);
- новизны (использование новых образовательных технологий).

Применение традиционных методов воспитания и обучения так же способствует формированию ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста:

- словесный метод (беседы и рассказы с использованием наглядности и игровых персонажей, чтение детской художественной литературы);
- наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический метод (эксперименты с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)».

В процессе воспитания и обучения в ДОО дети старшего дошкольного возраста узнают о разных видах профессий на основе общих трудовых процессов и результатов профессиональной деятельности. Например, профессии сферы обслуживания (парикмахер, повар, продавец, официант и т.д.). Необходимо так же отметить, что в информационную начальную компетенцию детей старшего дошкольного возраста должны органично влиться знания о современных профессиях (визажист, дизайнер, менеджер, программист, эколог и т.д.). Рассматривая иллюстрации о профессиях, дети не всегда могут понять, чем же в действительности занимается взрослый. Их охватывает волнение, когда они в полной мере могут увидеть реальные действия профессионалов, но это не всегда возможно. Если ребёнок хочет получить об интересующей его профессии больше информации, то воспитатель может использовать в качестве дидактического пособия «Профессиограмму», которая отражает особенности определённой профессии. Она имеет форму таблицы, состоящей из восьми секторов, заполняется с помощью картинок: название профессии и место работы; на кого ориентирована профессиональная деятельность; форменная одежда или внешний вид; орудия труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза для общества.

Данный формат педагогического сопровождения обеспечивает подробное знакомство дошкольников с содержанием профессиональной деятельности, личностными и профессиональными качествами специалиста, способствует процессу осознания собственного отношения к той или иной профессии и

глубокому изучению специфики деятельности профессионалов. В трудах Е. А. Климова по ранней профессиональной ориентации разработана периодизация возрастного развития ребёнка, которая состоит из следующих стадий:

- стадия предигры (в возрасте до 3 лет дети осваивают простейшие правила поведения и моральные оценки, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду);

- стадия игры (в возрасте от 3 до 8 лет происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а так же знакомство с конкретными профессиями, что является важным условием будущей социализации;

- стадия овладения учебной деятельностью (в возрасте от 6 до 12 лет развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность).

Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста формируется не только из знаний и представлений о профессиях, но и развитии трудовых качеств: ответственность за порученное дело, самостоятельность в выборе деятельности, организованность, терпение, дисциплинированность, смекалка и т.д. Если ребёнок неохотно и медленно выполняет поручение, постоянно погружён в свои мысли, то это говорит о непринятии ситуации и действия. Выполняя, систематически, трудовые действия, он на практике познает, что такое заботливость, бережливость, начинает осознавать значение и цену труда взрослых. Приобщение к труду детей старшего дошкольного возраста предполагает: наличие определенных практических умений (например, умений пользоваться простейшими орудиями), а также знакомство со свойствами некоторых материалов; развитие способности планировать свои действия и предусматривать их результаты; устойчивое стремление к достижению поставленной цели, к получению заранее представляемого продукта и умения подчинить свое поведение поставленным целям.

Процесс ранней профессиональной ориентации обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста разных видов деятельности:

- игровую деятельность как ведущий вид деятельности (она позволяет поддерживать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе проявления ранней профессиональной направленности);
- продуктивные виды деятельности (способствуют формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);
- познавательная и исследовательская деятельность (например, опытно-экспериментальная деятельность в дошкольной образовательной организации).

Вышеперечисленные виды деятельности позволяют сформировать у детей знания в эмоционально-образной форме. Кроме того, развивается субъектная позиция ребенка в процессе приобщения к профессиям («проживание» профессии в игре, рисовании, конструировании и др.).

Дети дошкольного возраста могут проявлять устойчивые чувства и отношения, способны различать весь спектр человеческих эмоций. Они отличаются высокой восприимчивостью, лёгкой обучаемостью, способны активно реагировать на воздействия окружающего мира. Их знания о профессиях можно систематизировать, включая в педагогический процесс различные формы обучения и воспитания. Дети, вспоминая деятельность окружающих, примеряют на себя различные роли профессиональной деятельности взрослых.

Период дошкольного возраста характерен интенсивным освоением смыслов и целей человеческой деятельности. Главным новообразованием в этом возрасте становится уровень осознания своего места в системе общественных отношений. В условиях группы использование разных видов деятельности позволит реализовать такую технологию как «проектная деятельность» и будет способствовать «взаимообогащению» опытом детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профессиональной ориентации.

Литература:

1. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. - 1970. - №10. - С. 56-63.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб.для студ. высш. учеб. заведений /Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М :Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336
4. Кузнецова Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
5. Наумова Н. В. Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н. В. Наумова, О. Г. Макарова, О. Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2016. – №2 (20). – С. 65–70.

