

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

**Усвоение правил как средство
воспитания положительного
отношения к труду у старших
дошкольников.**
(консультация для педагогов)

Подготовила:
Воспитатель Стырова Н.В.

г. Еманжелинск, 2019 г.

Задачи трудового воспитания

- **формирование всех компонентов трудовой деятельности:** практических умений и навыков, навыков организации и планирования своей работы, контроль и самооценка;
- **воспитание уважения к труду** людей, результатам труда, труженику;
- **воспитание нравственных качеств:** трудолюбия, самостоятельности, ответственности, настойчивости;
- **воспитание положительного отношения** к труду;
- **воспитание положительных взаимоотношений** между детьми.

Одним из педагогических условий, способствующих решению задач трудового воспитания, является ***овладение детьми определёнными правилами***, специфичными для труда как вида детской деятельности.

Непременное требование:

ни одного ребёнка нельзя включать насильно в трудовую деятельность. Исключительно важен психологический настрой детей на труд. Если ребёнок трудится с желанием, становится более качественным сам труд, его результаты. Известно, как велико воздействие на ребёнка ***мотивов его труда*** (ради чего, для кого он выполняет ту или иную работу) ***и его эмоциональное состояние*** – те чувства, которые дошкольник испытывает в связи с предстоящим трудом, в его процессе.



Опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что для воспитания у них положительного отношения к труду недостаточно опираться только на их интерес.

Следует постоянно ***менять методы педагогического воздействия***, совершенствовать их в соответствии с возрастом и трудовым опытом детей.

Любое ***требование может быть облачено в форму более обобщённого правила***, в котором содержится как бы несколько требований. Формулировка правила должна быть понятна ребёнку, помогать его деятельности, а не просто сдерживать нежелательные действия.

Привлекая ребёнка к трудовой деятельности, надо с самого начала познакомить его с правилом: ***Любое дело должно быть доведено до конца.***



Получая задание взрослого, ребёнок должен руководствоваться *правилами такого содержания:*

- 1. Сначала выслушай внимательно, что надо сделать, а потом начинай выполнять.**
- 2. Приготовь всё, что тебе будет нужно для работы.**

Когда ребёнок приступает к выполнению порученного ему дела, взрослый, наблюдая за его работой, может увидеть, какое из следующих *правил нужно напомнить ребёнку:*

- 1. Любую работу надо выполнять хорошо, правильно и аккуратно.**
- 2. Насорил, разлил воду – убери, не жди, чтобы тебе об этом напоминали другие или делали это за тебя.**
- 3. Когда трудишься, нельзя отвлекаться, смотреть по сторонам, убегать к играющим детям, снова возвращаться.**



Для того чтобы ребёнок испытывал большую ответственность при выполнении трудового задания, следует познакомить его с правилом: ***Закончишь работу, сообщи мне об этом.***

Это правило напомнит ребёнку о необходимости закончить работу, а взрослому – о необходимости его оценить.

Правило всегда лучше запоминается и усваивается, если ***ребёнок может видеть, как следует выполнять*** ту или иную работу.

Поэтому очень важно поработать вместе с ним. **Совместный труд** взрослого и ребёнка – один из наиболее действенных приёмов воспитания у детей положительного отношения.



При совместном труде могут помочь следующие правила:

- 1. Начиная работу, договорись с товарищами, кто какое дело будет выполнять.**
- 2. Будь внимателен, помогай товарищам; не жди, чтобы тебя об этом попросили; вместе можно сделать лучше и быстрее.**
- 3. Если тебе трудно, попроси и тебе помогут.**
- 4. Во время работы не надо мешать друг другу.**
- 5. Начал работу с товарищами – не бросай её незаконченной.**

Благодаря правилам трудовая деятельность ребёнка становится целесообразной, понятной ему.

Рассматривать правила как одно из условий воспитания положительного отношения к труду следует наряду с другими условиями и методами воспитания (одобрение, поощрение, положительная оценка и др.)



Чем чаще ребенок испытывает положительные эмоциональные переживания, тем успешнее формируется у него ***положительное отношение к работе***, желание трудиться.

Для успешного усвоения правил, связанных с трудовой деятельностью, важно создать в группе ***положительную эмоциональную атмосферу***.

В таких условиях правила усваиваются детьми легко и естественно, как норма поведения.

Труд содержит в себе притягательную силу, оказывающую на личность огромное положительное эмоциональное воздействие.



Спасибо за внимание!



Успехов в работе!