

## Консультация

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

подготовила Стырова Н.В.

*«Мир, окружающий ребенка это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

**В. Сухомлинский.**

Ещё с раннего детства необходимо объяснять малышам, что природу нужно беречь, любить и заботиться о ней, так как в природе все взаимосвязано. Дети, конечно еще маленькие, не всегда понимают, что значит, и как нужно беречь природу. Поэтому задача взрослых, в частности родителей и педагогов ДОУ, объяснить и научить всему наших детей, что знаем и умеем сами, в силу своих возможностей и навыков.

Формирование элементарных математических представлений естественным образом интегрируется с вопросами экологии. Изучая с детьми математику в дошкольном возрасте, можно использовать:

- пословицы;
- загадки. Закрепить полученные знания о форме и цвете я предложила детям, отгадав загадки об овощах и фруктах;
- физкультминутки;
- развивающие упражнения;
- логические задания с экологическим содержанием;
- экспериментальная деятельность «Почему клубочки катятся?»;
- повторение потешек, например «Как у нашего кота ...», с целью закрепления особенностей и свойств шерсти и облика животного.

В образовательной деятельности по математике, особенно в младших возрастных группах для изучения счета можно использовать задания и карточки с изображением животных, овощей, фруктов, птиц и другие картинки с представителями флоры и фауны.

Рассматривая сюжетные картинки, приемлемо знакомить детей с понятиями: части суток, времена года, дни недели, месяцы. При знакомстве детей старшего возраста с темой «Части суток» используются модели в виде круга разделенные на 4 равные части, каждая из которых обозначает часть суток и имеет определенный цвет, который связывается

с природными явлениями, характерными для данного временного отрезка. (Например, «утро» – голубого цвета, «день» – желтого, «вечер» – серого, «ночь» – черного).

Изучая дни недели, применяются такие наглядные материалы как цветные полоски. Каждая полоска («день») имеет свой цвет, состоит из определенного количества условных единиц (обозначает порядковый номер дня недели). Например, палочка желтого цвета (число 5) обозначает пятый день недели – пятницу.

Изучая сезонные изменения, используются модели в виде круга, разделенного на 4 равные части. Каждая часть имеет свой определенный цвет, который связывается с природными явлениями, характерными для конкретного сезона.

Открывая дошкольникам мир математики, необходимо показать детям присутствие чисел в природе, наполнить представление о каждом числе живыми ассоциациями, находя их во время прогулки с детьми. Здесь нам на помощь приходят представители растительного и животного мира, мы учимся не только правильно считать, но и узнаем новые интересные факты из жизни природного мира, учимся бережно относиться к природе. Примеры дидактических игр: «Найди по форме». «Что бывает по четыре, по две и. т. д.», «Сколько птиц прилетело на участок» и т.д.

Экологические игры оказывают значительную помощь в развитии логико-математического мышления. В игре «Кто больше?» дети отвечают на вопросы, находя ответы, и показывают картинку с правильным ответом. Кто больше: лошадка или овечка? Птичка или пчелка? Муравей или муха? В игре «Кто на что похож?» - набор геометрических фигур, из которых дети составляют животных.

В период дошкольного детства интенсивно идёт познавательное развитие, которое включает в себя формирование элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром. Дети дошкольного возраста могут усваивать определенный объем экологических понятий и математических знаний, что повышает их заинтересованность и создаёт условия для интеллектуального развития.