

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5"
Еманжелинского муниципального района Челябинской области

Проект на тему: «Любим мы трудиться, не хотим лениться»

Подготовила воспитатель:
Стырова Наталья Васильевна

Еманжелинск
2019г.

Введение.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Проект будет осуществляться в различных видах деятельности, которые будут интересны воспитателям и воспитанникам во всех возрастных группах с привлечением родителей. Содержание интереса к трудовой деятельности необходимо найти через эффективный способ педагогического воздействия который, позволит ребёнку быть субъектом своей деятельности.

Самостоятельно дошкольник ещё не может справиться со всеми этими проблемами, в этом ему должен помочь педагог владеющий новыми педагогическими технологиями. Я в своей работе использую методы проблемного обучения, игровые и образовательные ситуации, в ходе трудового процесса. Это положительно сказывается на активность дошкольников, подводит к выбору наиболее оптимального варианта решения проблемы в тех или иных условиях.

Однако такой подход носит эпизодический характер, а хотелось бы, чтобы такая работа была постоянной. И решать эту проблему сможет интегрированный метод обучения, который направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных способностей, формирование осознанного отношения к труду взрослых. В частности метод проектов который актуален, очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать синтезировать и применять полученные знания на практике.

Метод проектов позволяет развивать у воспитанников умение действовать совместно с другими детьми, быть занятыми общим делом, реализовать субъективную позицию ребёнка в труде. Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

Именно поэтому проблема актуальна, особо значима, и решать её надо.

Новизна проекта: Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт - критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте.

Сведения о проекте:

Тема проекта: «Любим мы трудиться, не хотим лениться»

Вид проекта: информационный.

По содержанию: обучающий.

Участники проекта: подготовительная группа

По времени проведения: среднесрочный (3 месяца).

По характеру контактов: ребенок, семья.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Цель: Привлечь детей к выполнению трудовых поручений.

Формировать необходимые умения и навыки в различных видах труда.

Развивать желание детей участвовать в совместной трудовой деятельности. Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с предметами необходимыми для трудовой деятельности.
- ✓ Прививать любовь к труду в коллективе.
- ✓ Вызвать интерес к результатам трудовых действий.
- ✓ Вызывать желание детей участвовать в выполнении трудовых поручений.
- ✓ Формировать представления об уходе за комнатными растениями: полив, подкормка.
- ✓ Предоставление возможности каждому ребенку поучаствовать в уходе за растениями.
- ✓ Расширять и закреплять знания детей о профессиях членов семьи. Учить называть профессию и вид деятельности.
- ✓ Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.
- ✓ Воспитывать интерес детей к миру взрослых.
- ✓ Учить в процессе наблюдения и беседы делать выводы и умозаключения. Развивать познавательный интерес.
- ✓ В процессе трудовой деятельности учить доводить начатое до конца, формировать представление о значимости труда для окружающих.
- ✓ Закреплять умение дежурить по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.
- ✓ Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);
- ✓ Показать пример уважительного отношения к труду и природе.

Первый этап – Подготовительный

- Определение темы проекта.
- Формулировка цели и определение задач.
- Подбор материалов по теме проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.

Второй этап - Основной

- Распределение образовательной деятельности согласно сетке НОД для данного возраста.
- Анкетирование родителей детей.

Третий этап - Заключительный

- Аналитический отчет о проделанной работе

Образовательные области интеграции:

1. «Физическое развитие»
2. «Социально – коммуникативное»
3. «Познавательное развитие»
4. «Художественно – эстетическое»
5. «Речевое развитие»

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.

Дети:

- 1.Получают и закрепляют необходимые умения и навыки в различных видах труда.
- 2.Охотно выполняют трудовые поручения.
- 3.Участвуют в совместной трудовой деятельности.
- 4.Развивают познавательный интерес по теме проекта.

Перспективный план реализации проекта

Содержание деятельности	Результат
1. Изучение методической литературы по теме: « <i>Трудовое воспитание дошкольников</i> » »	
2. Круглый стол для родителей. Доклад « <i>«Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности»</i> ».	Выступление для родителей воспитанников
3. Анкетирование родителей на тему: « <i>Трудовые обязанности дошкольников в семье</i> ».	Аналитическая справка
4. Опрос дошкольников на тему « <i>Как я помогаю родителям</i> ».	Вопросник, аналитическая справка
5. Сообщение для педагогов ДОУ « <i>Значение трудового воспитания в семье</i> ».	Сообщение на семинаре
6. Организация выставки подделок совместного творчества детей и родителей « <i>Начинается сказка тихо...</i> ».	Выставка
7. Организация коллективных форм труда хозяйственно – бытового значения в помещении группы: стирка белья для кукол, мытьё игрушек и др.	Календарно – тематическое планирование
8. Организация коллективных форм труда хозяйственно – бытового значения на участке группы.	Календарно – тематическое планирование
9. Консультация для родителей воспитанников « <i>Домашние обязанности без напоминания и с удовольствием</i> »	Календарно – тематическое планирование
10. Организация коллективных форм труда по ручному труду: починка книг, изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.	Календарно – тематическое планирование

11. Обновление уголка дежурств для детей старшей группы.	Оснащение предметно – развивающей среды данной зоны группы
12. Организация дежурства в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольникам старшей группы (в том числе, дежурство в уголке Природы).	Календарно – тематическое планирование
13. Консультация для педагогов ДОУ: <i>«Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников».</i>	Сообщение на сайте ДОУ
14. Организация бесед и сюжетно – ролевых игр для знакомства и закрепления знаний старших дошкольников о профессиональной деятельности взрослых.	Календарно – тематическое планирование
15. Изготовление памятки для родителей « О важном в трудовом воспитании».	Информационный лист
16. <i>Изготовление лэпбука « Загадки о профессиях»</i>	Материал с карточками
17. <i>Совместное с родителями изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Садовники»: деньги, чеки, сумки, продукты.</i>	Организация коллективной формы ручного труда дошкольников; оснащение предметно – игрового пространства группы.
18. Оформление информационного листа для родителей воспитанников на тему: <i>«Кто дежурный? Уроки труда в семье для детей и взрослых».</i>	Информационный лист – ширма - передвижка
19. <i>Открытый показ сюжетно –ролевой игры «Садовники».</i>	Конспект, коллективный просмотр
20. <i>Консультация для родителей воспитанников «Закрепление представлений детей о труде взрослых».</i>	календарно – тематическое планирование
22. <i>Фотовыставка в уголке для родителей «С инструментом я дружу, про него вам расскажу...» - обобщение положительного семейного опыта по трудовому воспитанию дошкольников.</i>	Фотовыставка

Реализация проекта по этапам:

➤ Подготовительный этап

- довести до участников проекта важность данной проблемы;
- подобрать методическую педагогическую и художественную литературу; иллюстрированный материал, стихотворения, загадки, пословицы по теме;
- подобрать и подготовить материалы, игрушки, пособия и атрибуты для игровой деятельности;
- обсудить с родителями воспитанников вопросы, связанные с проведением проекта, составить список родителей, желающих оказать какую-либо помощь.

➤ Основной этап

В работе с детьми:

1. Труд в природе:

- Ознакомление детей с трудовыми операциями и действиями;
- Осмотр комнатных растений, полив и опрыскивание цветов, рыхление почвы;
- Выращивание зелени (лука);
- Посев семян, полив рассады, прореживание, прополка;
- Уход за инвентарем (очистка, просушивание, уборка).

2. Ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом (уборка игрушек, строительного материала, подклеивание книг и коробок, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных (полная сервировка стола).

3. Формирование навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить, просушивать);

- Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом;
- Пользоваться платком, расческой;
- Прикрывать нос платком при чихании и кашле;
- Правильно пользоваться столовыми приборами;
- Полоскать рот после еды.

Именно в средней группе дети активно овладевают трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно – бытового труда и самообслуживания.

4. Знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых:

Наблюдения:

- за трудом дворника – знакомство детей с рабочими профессиями;
- за трудом водителя – развитие социальных отношений детей за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых;
- за трудом врача – углубление знаний детей о деятельности врача;
- за работой педагогов и других работников детского сада;

Беседы:

- о труде людей транспортных профессий;
- о труде медсестры;
- о труде повара;
- Кто и как работает в нашем детском саду?
- Где и кем работают твои родители?
- о труде строителей;
- Кем ты будешь, когда вырастешь?
- Что значит бережно относиться к труду людей?

Сюжетно – ролевые игры:

- «Семья» – формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- «Больница» – действовать в соответствии с правилами игры;
- «Магазин» – самостоятельно распределять роли;
- «Парикмахерская» – обыгрывать замысел игры;
- «Пароход», «Автобус» - знакомство детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, распределять роли.
- «Строители» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.

Дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы? »;
- «Кто что делает? »;
- «Мы посадим лук, лук...»;
- «Так бывает или нет? »;
- «Из чего готовят кашу? »;

- «Вершки и корешки»;
- «Исправь ошибку».

Целевые прогулки:

- на кухню детского сада;
- в медицинский кабинет;
- в прачечную детского сада.

Художественная литература:

- К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;
- А. Барто «Мы с Тamarой ходим парой», «Кораблик»;
- В. Маяковский «Кем быть? »;
- Н. Забилы «Ясочкин сад»;
- С. Баруздин «Кто построил этот дом? »;
- «Жихарка» в обр. Карнауховой;
- сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», обр. Соколова – Микитова «Зимовье».

Продуктивная деятельность:

- рисование: «Дом, в котором ты живешь», «Моя семья», «Машина»,
- лепка: «Чашки для кукол», «Поможем Айболиту вылечить медвежонка»,
- аппликация: «Автобусы на нашей улице», «Фартук для дежурства».
- конструирование: «Модель детского сада», «Самолет из бумаги», «Двухэтажный дом», «Гараж для машин».
- Рассматривание картин и иллюстраций.

В работе с родителями:

- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;
- Картотека сюжетно – ролевых игр;
- Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье»;
- Стенгазета на тему «Как мы трудимся в семье»,
- Создание альбома «Кем работают мои родители?»; «Из жизни группы».
- Консультация «Как ребёнка приобщить к труду», «Развитие у детей навыков самообслуживания»;
- Анкетирование родителей « Трудовое поручение в семье».
- выставка поделок детей и родителей «Золотые ручки»

- **Заключительный этап.**

Итог проекта:

- дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- узнали и смогли рассказывать о значимости труда;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;
- для детей труд стал потребностью.

Список литературы.

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1993. – 207 с.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 187с.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993. – 169 с.
4. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1993. – 203 с.
5. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1997. – 175 с.
6. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М., 1992. – 235 с.
7. Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1996. – 193 с.
8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.- 212 с.
9. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.- 158 с.
10. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 2007.-№3.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ

